



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره نظری و عملی
-------------------	---

اطلاعات مربوط به درس
گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت نام درس: مدیریت مراقبت پرستاری مبتنی بر شواهد نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ کارآموزی) پیش نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری روز و ساعت کلاس: شنبه ۱۵-۱۷

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
مدرس/ان همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس: پست الکترونیک اساتید:	نام مسئول درس: دکتر حسین زاهدنژاد رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۹۳۶۹۶۷۷۹۹۵ پست الکترونیک: zahednezhad.h@gmail.com
تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: ۱۴۰۱/۱۱/۲۰	



شرح درس: رشته پرستاری نیز به مانند سایر علوم سلامت در مسیر اعتلای خود جهت ارتقای کیفیت مراقبت به بیماران باید به رویکردهای تایید شده از جمله مبتنی بر شواهد روی آورده و ضمن بکارگیری دانش تولید شده در رشته پرستاری و سایر رشته‌ها بتواند آن‌ها را به عمل ترجمان کند و از این رو مراقبتی را رقم بزند که بر مبنای علمی و پژوهشی صحیح استوار باشد؛ لذا در این درس ضمن آشنایی با سلسله مراتب شواهد، دانشجویان با نحوه‌ی مرور سیستماتیک به عنوان مبنای مبتنی بر شواهد، آشنا شده و همچنین ضمن آشنایی با فرایند مدیریت مبتنی بر شواهد، ترجمان دانش را خواهند آموخت. همچنین ضمن شناخت تئوری‌ها و چرخه‌ها و مدل‌های مدیریت دانش، دانشجویان قادر باشند آن‌ها را در محیط‌های تحت مدیریت خود به کار گیرند.

هدف کلی: کسب شناخت از نحوه‌ی طراحی و اصول بکارگیری راهنماهای بالینی ضمن آشنایی با مبنای و فرایند مدیریت مبتنی بر شواهد، ترجمان دانش و مدیریت دانش و با توجه به اهمیت عملکرد مبتنی بر شواهد، مدیریت و انتقال دانش در سازمان، تسلط بر کاربرد و پیدا کردن چالش‌های مسیر و تمرین تدوین مراحل راهنماهای بالینی در کارآموزی.

اهداف اختصاصی: (توانمندی‌های مورد انتظار)

پس از پایان درس انتظار می‌رود فراگیرنده بتواند:

- کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد: تعریف مفهوم مبتنی بر شواهد؛ اصول و مولفه‌های آن را شرح دهد.
- گام‌های فرآیند عملکرد مبتنی بر شواهد را توضیح دهد.
- سلسله مراتب تحقیقات اولیه و ثانویه را توضیح دهد.
- اصول و نحوه‌ی انجام مرورهای سیستماتیک را تشریح کند.
- راهنماها، انواع آن، نحوه‌ی تدوین، کیفیت و نحوه‌ی ارزیابی راهنماها را توضیح دهد.
- مراحل نهادینه و کاربردی کردن راهنماها را شرح دهد.
- کلیات، اصول و مفاهیم ترجمان دانش و بکارگیری نتایج مطالعات در بالین را توضیح دهد.
- کلیات، اصول، مفاهیم و مهم‌ترین مدل‌های مدیریت دانش را شرح دهد.
- پیاده‌سازی، استقرار و ارزیابی مدیریت دانش را شرح دهد.
- گایدلاین‌ها، پروتکل‌ها و روش‌های تدوین آن‌ها را توضیح دهد.
- طراحی و بکارگیری گایدلاین بالینی در پرستاری را توضیح دهد.



رویکرد آموزشی:

مجازی

روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- ☐ کلاس آنلاین همزمان ☐ کلاس آنلاین غیر همزمان ☐ کلاس وارونه ☐ روش‌های شبیه‌سازی
☐ بازی‌وارسازی ☐ فروم‌های گفت و گو
 سایر (نام ببرید):

حضور

روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- ☐ سخنرانی ☐ بحث در گروه کوچک ☐ پرسش و پاسخ ☐ یادگیری مبتنی بر حل-مسئله
☐ یادگیری مبتنی بر سناریو ☐ یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه ☐ سایر (نام ببرید):

ترکیبی

لطفاً روش بکار گرفته شده از مجموع روش‌های حضوری و مجازی را نام ببرید:

سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ جلسه	مدرس
(۱)	کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله		دکتر زاهدنژاد
(۲)	گام‌های فرآیند عملکرد مبتنی بر شواهد	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله		دکتر زاهدنژاد
(۳)	اصول و نحوه‌ی انجام مرورهای سیستماتیک	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله		دکتر زاهدنژاد
(۴)	اصول و نحوه‌ی انجام مرورهای	سخنرانی، بحث در گروه		دکتر زاهدنژاد



		سیستماتیک	کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله
(۵)	طراحی و بکارگیری راهنماهای های بالینی	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	دکتر زاهدنژاد
(۶)	راهنماهای بالینی، انواع آن، نحوه تدوین، کیفیت و نحوه ارزیابی راهنماها	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	دکتر زاهدنژاد
(۷)	کلیات، اصول و مفاهیم ترجمان دانش	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	دکتر زاهدنژاد
(۸)	کلیات، اصول، مفاهیم و مهم‌ترین مدل‌های مدیریت دانش	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	دکتر زاهدنژاد
(۹)	پیاپی سازی، استقرار و ارزیابی مدیریت دانش در سیستم های بهداشتی درمانی	سخنرانی، بحث در گروه کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	دکتر زاهدنژاد
(۱۰)	ارائه پروژه پایانی	یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه	دانشجو
(۱۱)	ارائه پروژه پایانی	یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه	دانشجو
(۱۲)	ارائه پروژه پایانی	یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه	دانشجو

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- حضور به موقع در کلاس
- ارائه به موقع پروژه و تکالیف درخواستی
- مشارکت فعال در بحث های گروه

روش ارزشیابی:

ردیف	روش ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
	حضور فعال	۱۰ درصد
	تکالیف و ارائه پروژه پایانی	۹۰ درصد



منابع درس: (آخرین ویرایش)

- Melnyk, Bernadette Mazurek, and Ellen Fineout-Overholt. Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice. Lippincott Williams & Wilkins.
- Schmidt, Nola A., and Janet M. Brown. Evidence-Based Practice for Nurses: Appraisal and Application of Research: Appraisal and Application of Research. Jones & Bartlett Learning,
- Bernadette Melnyk. Evidence-Based Leadership, Innovation and Entrepreneurship in Nursing and Healthcare: A Practical Guide to Success
- Mazurek Melnyk Bernadette, Fineout-Overholt Ellen, 2018. Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: A Guide to Best Practice
- Nola A. Schmidt and Janet M. Brown. Evidence-Based Practice for Nurses: Appraisal and Application of Research
- Gordon Guyatt. Users' Guides to the Medical Literature: A Manual for Evidence-Based Clinical Practice, 3E
- <https://www.nice.org.uk/guidance>
- <https://www.nice.org.uk/about/what-we-do/our-programmes/nice-guidance/nice-guidelines>
- Chin & Kramer. Integrated Theory & Knowledge Development in Nursing- Last Edition

- همچنین دانشجویان می‌توانند برای مطالعه به‌روزترین مقالات در این زمینه به مجلاتی نظیر Evidence-based nursing، Worldviews on evidence-based nursing، Journal of Nursing Research و سایر مجلات معتبر مراجعه کنند

کارآموزی:

هدف کلی



دانشجویان موظفند ضمن حضور فعال در عرصه‌های خدمات پرستاری، در خصوص توسعه پرستاری مبتنی بر شواهد حضور فعال داشته باشند.

عرصه‌ها:

کلیه مراکز مراقبت سلامت و بیمارستان‌ها

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

کارآموزی:

- ارائه یک برنامه اجرایی در راستای بکارگیری عملکرد مبتنی بر شواهد برای مدیریت مراقبت در بخش
- نقد و بررسی حداقل یک راهنمای بالینی